



## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของ  
นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ปกาเกอญอ โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

Problems and Solution Guidelines for Reading and Writing  
in Thai of Ethnic Students in the Area Office of  
Elementary Education Chiang Mai 6

อาจารย์จารุณี ปัญควณิช  
อาจารย์ลำดวน แก้วอินไชย  
คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์

การวิจัยเรื่องนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัย  
มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559

พฤษภาคม 2562

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนกลุ่มชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 โดยผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็น แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นนำผลมาสรุปเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาครู และปรับการเรียนการสอนด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียนให้เหมาะสมแก่กลุ่มนักเรียนชาติพันธุ์โดย ผลการศึกษา พบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมครูเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถของครูด้านภาษาไทยจากผู้เชี่ยวชาญส่งเสริมครูผู้สอนสร้างสื่อการสอนด้านการอ่านการ เขียนภาษาไทย จากผู้เชี่ยวชาญส่งเสริมครูผู้สอนสร้างสื่อการสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยจัดหา วิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู ด้านการวัดผลและการประเมินผลเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ ข้อสอบ มาตรฐาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนในลำดับต่อไป ด้านครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนาตนเอง สู่การสอนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ด้านความรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทยแก่นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ร่วมกับครูโรงเรียนเครือข่าย ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียน โดยการสอนซ่อมเสริมภาษาไทยเน้นการอ่านการเขียน จัดทำสื่อการสอนเกี่ยวกับการอ่านการเขียนเอง และพัฒนาให้น่าสนใจและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ คือ สร้างข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างข้อสอบหลายรูปแบบและส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลการเรียนรู้

คำสำคัญ : นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์, โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

## ABSTRACT

This research aimed to study the approaches for school teachers and executives in the Chiang Mai Primary Educational Service Area 6 to develop skills of reading and writing Thai language of ethnic students as well as to promote learning Thai language of ethnic students. The researchers established two types of questionnaires in this research, that is, one type for the educational institute executives and the other for teachers in primary education grade 1-3, for analyzing and summarizing data as approaches for developing teachers and adjusting learning instruction of writing and reading skills suitable for ethnic students. The result showed that the educational institute executives provided approaches to promote and enhance knowledge of teachers for acquiring Thai language ability from the experts, to promote teachers to create instructional media in terms of writing and reading Thai language, to provide resource people to educate teachers in terms of learning measurement and assessment, and to promote teachers to analyze the standard exams in order to apply the results for improving teaching skills. The teachers provided approaches to develop themselves into teaching ethnic students by exchanging knowledge of Thai language writing and reading to ethnic students and associated school teachers, doing classroom action research, organizing learning activities through additionally teaching Thai language based on reading and writing, creating instructional media on self-reading and self-writing and developing it to be interesting and corresponding to learning objectives of measurement and assessment, that is, creating exam paper in accordance with learning objectives, creating a variety of exam paper and promoting students to participate in learning assessment.

**Keywords:** Ethnicstudents, schools in the Chiang Mai Primary Educational Service Area 6